

Octubre 2013

1º número

5º curso del boletín

# aupatuz

## Ayudar a crecer a los niños y niñas con alta capacidad intelectual (I)

### AGENDA:

#### Conferencias de sensibilización en centros educativos:

Charlas de 2h. de duración dirigidas al claustro de profesores: "Quiénes son y cómo son los/as alumnos/as con alta capacidad intelectual".

Información y contacto:

[aupatuz@gmail.com](mailto:aupatuz@gmail.com)

Este boletín es una adaptación de un extracto del libro: "L'enfant surdoué, l'aider à grandir, l'aider à réussir" (El niño superdotado, ayudarle a crecer, ayudarle a triunfar) de la psicóloga francesa Jeanne Siaud-Facchin, reconocida experta en alta capacidad intelectual).

Ser superdotado/a o tener alta capacidad es pensar dentro de un sistema diferente y disponer de una forma de inteligencia particular. También es crecer con una hipersensibilidad y una afectividad invasivas, que marcan la personalidad. No se trata de un/a niño/a con un "plus", ni de un/a genio que todo lo sabe. En el plano intelectual es el aspecto cualitativo lo que se debe valorar, no la medida cuantitativa. Tener alta capacidad, ser superdotado/a, pese a la ambigüedad de la terminología, no significa ser más inteligente que los demás, sino **funcionar con un modo de pensamiento y una estructura de razonamiento diferente**. La inteligencia de estos/as niños/as es atípica. Es esta particularidad la que frecuentemente dificulta su adaptación escolar y, en ocasiones, también su adaptación social.

#### La alta capacidad intelectual ¿se nace o se hace?

La inteligencia tiene un componente genético, como la mayoría de las características que nos distinguen a los unos de los otros; aunque se puede o no usar ese potencial con el que nacemos. Es lo mismo que nacer con la capacidad física apropiada para ser un/a excelente deportista. Pero sin entrenamiento y preparación, no se desarrollarán esas cualidades. Lo mismo ocurre con la inteligencia: tanto más aguda y eficaz cuanto más se entrene su funcionamiento. Se puede disponer de una gran inteligencia y no usarla. Se puede optimizar el rendimiento intelectual, pero no se puede fabricar un/a niño/a con AACC "saturándolo" con aprendizajes.

Este tipo de inteligencia se tiene o no se tiene, eso es todo. ¿Pero por qué se plantea continuamente esta cuestión sobre el origen de la alta capacidad? Porque los mitos tienen siete vidas, como los gatos, y esta idea de "más", de "por encima", molesta mucho más que la idea de "menos", de déficit. Nunca se pone en cuestión la existencia de niños/as con discapacidad, ni la dimensión genética de algunos trastornos intelectuales. Por lo tanto, admitir la diferencia del/a niño/a con alta capacidad y las características que le son específicas debería permitir que se modificasen progresivamente las ideas preconcebidas al respecto.

#### ¿Alta capacidad o precocidad?

Un/a niño/a precoz es aquél que va adelantado con respecto a los/as de su edad. No obstante, llegada una etapa del desarrollo, su nivel se equipara con el resto. Se habla de precocidad intelectual, como de pubertad precoz o lenguaje precoz. No obstante, no es el hecho de ir adelantado respecto los demás lo que caracteriza al niño/a con alta capacidad, sino las particularidades de su funcionamiento intelectual, su modo diferente de pensar. Un niño de 10 años que tenga AACC no piensa como uno de 14 años, es decir, con cuatro años de adelanto sobre su edad cronológica, sino que piensa dentro de un sistema en el que un niño de 14 años que no tenga AACC no pensará nunca. Por tanto, nunca una precocidad pasará a ser una alta capacidad, si bien la alta capacidad lleva aparejada, en ocasiones, una precocidad lectora, de lenguaje, etc. Considerar simplemente adelantado a un/a niño/a con AACC lleva a proponerle adquisiciones de conocimiento más pronto que los demás, sin preocuparse por la singularidad de su funcionamiento y de una pedagogía adaptada a su forma de inteligencia y aprendizaje. Sin embargo, al igual que ocurre en los casos de déficit, empeñarnos en querer que haga las mismas adquisiciones que los otros, antes que los otros, empleando los mismos métodos de aprendizaje, no

# aupatuz

[aupatuz@gmail.com](mailto:aupatuz@gmail.com)

<http://www.aupatuz.com/es/>

## Enlaces de Interés:

Jeanne Siaud-Facchin

<http://www.jeannesiaudfacchin.com/index.php?lang=fr>

<http://www.cogitoz.com>

Libros de la autora  
(en francés e inglés):

***Trop intelligent pour être heureux?***  
***L'adulte surdoué***

<http://www.odilejacob.fr/rechercher/?mot=jeanne+siaud-facchin>

***The Gifted Child***

***The Child with Learning Difficulties***  
<http://www.odilejacob.com/catalogue/by-authors/jeanne-siaud-facchin/>

permitirá al niño progresar en sus propias competencias. **La escolaridad del/a niño/a con alta capacidad debe adaptarse a las particularidades de su funcionamiento intelectual.**

### La personalidad del/a niño/a con alta capacidad intelectual

La personalidad está marcada por la forma de nuestro pensamiento. El funcionamiento intelectual de estos/as niños/as da una coloración concreta a su personalidad. No son todos/as idénticos/as, ni mucho menos; pero al igual que tienen una forma de inteligencia diferente, tienen particularidades afectivas distintivas. Así, contrariamente a la imagen estereotipada que a veces se tiene del "intelectual", son personas con una **sensibilidad extrema**, con múltiples sensores dispuestos permanentemente sobre todo lo que les rodea, percibiendo y analizando con una agudeza excepcional la información proveniente de su entorno. Asaltado/a por un flujo continuo de emociones, sensaciones e información, que a menudo le puede resultar difícil vivir, analizar e integrar, en numerosas ocasiones el/a niño/a con AACC intenta protegerse distanciándose de la esfera emocional, "cortando" con sus propias emociones, pareciendo desafectado. Esta forma de actuar fragiliza el desarrollo afectivo de estos/as niños/as y los/a vuelve psicológicamente vulnerables. La sensibilidad extrema al entorno proviene de una **percepción sensorial exacerbada**, llamada hiperestesia. El/a niño/a con AACC siente el mundo con todos sus sentidos despiertos, con todos sus canales sensoriales abiertos. Así, ve mil y un detalles con una precisión sorprendente. Es capaz de distinguir una inmensa cantidad de los elementos que componen una escena. Escucha sonidos en frecuencias muy largas y puede escuchar varias fuentes sonoras simultáneamente (prestar atención a la tv, espiar una conversación telefónica y jugar con un videojuego, todo a la vez sin perder detalle). También suele ser capaz de apreciar y distinguir gran cantidad de olores y sabores. Y gusta del contacto físico. Evidentemente, no todo/a niño/a con alta capacidad es así, hablamos de características generales. Pero es habitual que la exacerbación de los sentidos exalte su sensibilidad. Una gran cantidad de información sensorial llega rápidamente a su cerebro y se procesa con suma celeridad, reaccionando en ocasiones con una intensidad que resulta excesiva. Puede inquietarse en situaciones en que nadie ve el menor peligro o, a la inversa, estar entusiasmado en una situación que el resto vive con indiferencia. Ante los demás, esos arrebatos emocionales pueden resultar exagerados, injustificados,

e incluso ser rechazados, criticados o castigados. Sus sentimientos son absolutos, de una intensidad poco común. Cuando ama, es de manera total. Y su odio será feroz cuando alguien lo/a haya decepcionado o, peor, herido. Su herida permanecerá abierta mucho tiempo, ya que busca comprender la razón de la maldad del otro. Y en ocasiones la situación le parecerá tan estúpida que acabará por dirigir la agresividad hacia sí mismo, dando origen a comportamientos violentos que nos parecerán excesivos e inexplicables. Esta fuerza de su resentimiento afectivo impregna sus relaciones con los demás de forma singular. A consecuencia de esto, sufre una **susceptibilidad extrema**, dolorosa para él y difícil de soportar para aquellos que le rodean. Todo le concierne y le hiere. Cualquier asunto, por anodino que sea, puede desencadenar un cataclismo, fruto de su intensidad emocional. La percepción agudizada de su entorno le lleva además a captar situaciones, normalmente imperceptibles para la mayoría, cuyo análisis le conduce a percibir la menor arbitrariedad, pues son niños/as particularmente sensibles a las injusticias. **La búsqueda de la justicia y la verdad es para ellos una necesidad absoluta**, lo que les conduce en ocasiones a situaciones difíciles que son incapaces de manejar.

Asimismo, su receptividad y su permanente actividad emocional suelen crearle **miedos**, a menudo intensos. Estos miedos pueden ser percepciones de peligro externo o interno captadas por esa hipervigilancia en relación a todo lo que pasa a su alrededor. Sus miedos internos pueden acentuarse debido a su gran memoria y capacidad de recordar episodios muy lejanos de su edad infantil, recuerdos precisos que para el/ella mantienen aún todo su peso emocional y afectivo.

Las consecuencias de estas peculiaridades sobre el desarrollo afectivo del/a niño/a con AACC son las siguientes:

- Vulnerabilidad emocional
- Frecuente sentimiento de soledad emocional
- Fragilidad

Porque ¿cómo puede un/a niño/a comprender que los demás no hayan visto o escuchado cosas (sutiles) que a él/ella le han ocasionado un intenso placer? ¿Cómo comprender que la alegría o miedo que siente frente a un suceso no es compartido por los otros? ¿Cómo no pensar de sí mismo/a que es raro/a o está loco/a si los demás no parecen sentir lo que él/ella siente?