

AGENDA:

Campaña sensibilización en centros educativos:

Charlas dirigidas al claustro de profesores, de dos horas de duración, sobre quiénes y cómo son los alumnos/as de alta capacidad intelectual.

Para información y contacto, envíen un email a:

aupatuz@gmail.com

Curso sobre detección del alumnado de alta capacidad intelectual

Bilbao, 23 de septiembre y 5 de octubre

Para información, envíen un email a:

aupatuz@gmail.com

Cursos sobre detección e intervención del alumnado de alta capacidad intelectual

Dirigidos a claustros de profesores

Para información, envíen un email a:

aupatuz@gmail.com

¿De qué va esto de ser de alta capacidad?

Este boletín reproduce una entrada del blog "La rebelión del talento" de Silvana y Paulina, que os animamos a seguir.

Todo don conlleva un peligro. *"Cualquier talento que tengamos acaba saliendo a la luz. Pero si la expresión de este talento está bloqueado, distorsionado, o, simplemente se deja languidecer, entonces ese talento se vuelve contra nosotros, y se convierte en un sufrimiento".* (Johnson, 1993, p. 15)

What is Giftiness? By Linda Kreger Silverman, Ph.D.S

¿De qué va esto de ser de Altas Capacidades? Ciertamente es un término que hace sentir incómoda a las personas. Recuerdo unas jornadas en Boulder, Colorado, 1976, "noches para volver a la escuela", en las que ofrecí encontrar un mentor para cada niño que quisiera aprender algo diferente a lo que aprendía en la escuela. El coste era muy pequeño, tan sólo 5\$ anuales. No conseguí ningún niño. Tan sólo un padre me paró y comentó algo sobre que su hija leía a un nivel varios años por encima de su curso y de que se había montado un laboratorio de química en el sótano, además de otros detalles, pero estaba seguro de que no era una niña de altas capacidades.

Desde entonces he puesto empeño en averiguar qué significa que alguien sea de "altas capacidades o superdotado" para distintos tipos de personas. Muchos de mis estudios han sido trabajos con padres, en los que me di cuenta que las madres, generalmente llamaban a nuestro centro (Gifted Development Center) buscando información sobre los test, mientras los padres afrontaban la evaluación con bastante escepticismo. En mis charlas, veía a las madres asentir y sonreír, mientras los padres cruzaban sus brazos con una clara expresión de duda en sus caras. Una vez un padre se me

acercó, tras una presentación, y me habló de su hijo y de los muchos premios que había conseguido como estudiante en la Universidad de Standford. Pero también él concluyó que su hijo no era superdotado. Así que le pregunté: "¿Qué debería hacer tu hijo para ser superdotado a tus ojos?" "Bueno, -me contestó-, está claro que no es Einstein".

Entonces di con un estudio en el que el investigador concluía que las madres querían "etiquetar" a sus hijos como "altas capacidades" para cubrir sus propias "necesidades narcisistas". Un descubrimiento accidental de este estudio, concluía que, cuando el colegio "otorgaba" esta etiqueta a un alumno, las madres confiaban en él, mientras los padres lo negaban, lo que llevaba a conflictos en la relación. (Cornell, 1984). Fue entonces cuando se me "encendió la bombilla". Me di cuenta que las madres y los padres tenían un concepto muy diferente sobre lo que significa ser de "de alta capacidad". Cuanto más lo pensaba, más evidente se me hacía que los expertos masculinos en este campo hasta la fecha, tendían a conceptualizar las altas capacidades como muchos padres, mientras las mujeres expertas tenían una perspectiva muy similar al de las madres. (Silverman, 1986; Silverman & Miller, 2007).

Los hombres, tienden a igualar "alta capacidad" con "altos resultados". Después que evaluáramos a su hijo, un padre me comentó, "sólo tiene 5 años, ¿que puede haber hecho en este tiempo para ser superdotado?". Las mujeres, por el contrario, perciben la superdotación y las altas capacidades como un **proceso en desarrollo**. Si una madre ve que su hija pregunta los nombres de las cosas con tan sólo 11 meses, memoriza libros con 17 meses, o hace preguntas complejas antes de los 2 años, esto le provocará cierta ansiedad. Se preguntará cosas como ¿Cómo va a encajar con otros niños? ¿Qué hará la

aupatuz

aupatuz@gmail.com

<http://www.aupatuz.com/es/>

Enlaces de interés:

La rebelión del talento

<http://aacclarebeliondel talento.com/acerca-de/>

Libros recomendados:

En inglés

Counseling the Gifted and Talented (Linda K. Silverman)

<http://www.amazon.es/Co unseling-Gifted-Talented-Kreger-Silverman/dp/089108227 1>

profesora si ya sabe leer en la guardería? ¿Debería esconder los libros?...”No quiero que me acusen de ser una madre exigente que prepara a su hija”.

Desarrollarse más deprisa que el resto de niños convierte a los niños en vulnerables. Y las madres son conscientes de esta vulnerabilidad.

Cuando ya no pueden esconderlo por más tiempo, cuando el miedo de “¿Qué pasará con mi hijo?” sale de sus gargantas, tragan saliva y llaman a un especialista que les guie en el desarrollo de sus hijos, al tiempo que una voz en sus cabezas les aterroriza “¿Sabes lo loca que parecerás si estas equivocada y todo es producto de tu imaginación?”. A pesar del mito de que “*Todos los padres quieren que sus hijos sean de altas capacidades*”, **9 de cada 10 que piden una evaluación, aciertan.**

La asociación entre éxito y alta capacidad ha estado con nosotros desde casi el principio, desde el estudio de Sir Francis Galton’s (1869) sobre “hombres eminentes”. Hoy en día los educadores aún buscan niños que tienen el potencial de convertirse en hombre eminentes. El niño eminente en la escuela es aquel que consigue las mejores notas y todos los premios. Todo el énfasis se pone en el producto, el desempeño, el conjunto de sus obras – las manifestaciones externas. Y los niños deben mantener estas expectativas a lo largo de su vida haciendo, produciendo, consiguiendo... Así “alta capacidad” es la etiqueta que las escuelas otorgan a aquellos “comprometidos con la tarea”, a los alumnos más trabajadores que obtienen las mejores notas. Claramente, estos son los estudiantes con el mayor potencial de éxito en nuestra competitiva sociedad. Pero, ¿es de eso de lo que va la “alta capacidad”?

Cuando igualamos éxito con alta capacidad en la escuela, o con el potencial de un éxito destacado en la vida adulta, estamos desarrollando un concepto altamente injusto para los niños de color, los niños en una situación económica desfavorecida y para las niñas. Observando la historia, podemos constatar cómo aquellos que han conseguido mayores logros son predominantemente blancos, de clase media o alta, y hombres (Hollingworth, 1926; Silverman & Miller, 2007). Sin embargo, las altas capacidades no entienden de razas o color, se distribuye por igual entre hombres y mujeres. (Silverman & Miller, 2007), y a lo largo de todos los estratos socio-económicos (Dickinson, 1970). Aunque el porcentaje de alumnos de altas capacidades en las clases más altas puede ser mayor, la vasta mayoría de este colectivo proviene de las clases más

altas puede ser mayor, la vasta mayoría de este colectivo proviene de las clases más desfavorecidas (Zigler & Farber, 1985). A lo largo del planeta hay más niños de altas capacidades “pobres” que “ricos.

Lejos de ser “elitista” los programas públicos para los niños de altas capacidades dan a estos niños en desventaja económica la única oportunidad que tienen para desarrollar sus talentos. Aquellos que quieren abolir estos programas están penalizando a los niños más pobres, puesto que los más ricos puede permitirse una educación privada, mientras muchas familias de clase media optan por el homeschooling para evitar que sus niños sean forzados a re-aprender día tras día, lo que ya saben.

¿Así que, que son las altas capacidades? Las mamás estaban en lo cierto. Es el progreso en desarrollo que puede ser observado desde la infancia. Pero estos niños no avanzan de igual forma en todas las áreas. Mientras preguntan “¿qué pasa después de la muerte?” o “¿cómo sabemos que somos reales y no estamos en el sueño de alguien?” aún no pueden atarse los zapatos. Cuanto mayor es su IQ, más dificultades tiene de encontrar compañeros con los que jugar, o de adaptarse al rígido curriculum escolar. Cuanto mayor es la discrepancia entre sus puntos fuertes y débiles, más difícil le es encajar.

Rita Dickinson (1970), fundadora de la educación para niños de altas capacidades en Colorado, informó de que **un gran porcentaje de niños de altas capacidades que evaluó en las escuelas públicas de Denver, habían llegado a ella por problemas de comportamiento.** Al menos la mitad de los padres de estos niños, no tenían ni idea del talento de sus hijos y descubrió que, cuando los padres no lo reconocen, tampoco lo hace la escuela. Los niños de altas capacidades que con más frecuencia pasan desapercibidos son aquellos de los estratos socio-económicos más bajos o de familias con menor nivel cultura.

Los niños suelen ser evaluados con más frecuencia que las niñas. En el “Centro para el desarrollo de las Altas Capacidades”, el 60% del total de 5.200 niños evaluados en los últimos 28 años, son niños, mientras que sólo el 40% son niñas.

Los niños que no son estimulados suficientemente en la escuela, desarrollan, con más frecuencia, comportamientos que llaman la atención de educadores y padres, mientras que las niñas tienden a adaptarse y

Los niños que no son estimulados suficientemente en la escuela, desarrollan, con más frecuencia, comportamientos que llaman la atención de educadores y padres, mientras que las niñas tienden a adaptarse y esconderse con más facilidad. Por eso, es muy importante que las niñas sean identificadas de forma temprana, antes de que esto ocurra.

Y mamás, unas palabras para vosotras. Si me dieran un dólar por cada vez que he oído decir “lo ha heredado del padre”, sería millonaria. Nuestra sociedad está tan orientada al éxito que muchas mujeres no son capaces de relacionar el talento de sus hijos con ellas mismas. “Sólo soy una madre, no he hecho nada asociado a una alta capacidad”. De hecho mi próximo libro “No tengo altas capacidades, estoy muy ocupada”, habla del bajo reconocimiento de las altas capacidades en las mujeres.

Los niños de altas capacidades y los adultos, **ven el mundo de una forma diferente** debido a la complejidad de su procesamiento cognitivo y su intensidad emocional. La gente con frecuencia les dice “¿Por qué tienes que hacerlo todo tan complicado?, ¿Por qué te lo tomas todo tan en serio? ¿Por qué todo es tan importante para ti?”. Las personas con altas capacidades **son “demasiado” de todo**: demasiado sensitivas, demasiado intensas, demasiado resueltos, demasiado honestos, demasiado idealistas, demasiado morales, demasiado perfeccionistas, demasiado para el resto de las personas. Incluso cuando se pasan toda la vida intentando encajar, se siguen sintiendo inadaptados, marcianos, demasiado diferentes. El daño que le hacemos a los niños y adultos de altas capacidades ignorando sus circunstancias es mucho mayor que el daño que podríamos hacerle etiquetándole. **Sin una etiqueta que reconozca y explique sus diferencias, ellos generarán las suyas propias “debo estar loco, nadie salvo yo se siente triste por esta injusticia”.**

Es el momento de que saquemos las altas capacidades del armario y **las separemos definitivamente del concepto de “logro” o “éxito”.** Es el momento de que reconozcamos su valor y las alimentemos y desarrollemos en nuestras escuelas y en las familias, en la sociedad en su conjunto.

Linda Kreger Silverman, PhD, es psicóloga y dirige el instituto para el desarrollo de los más avanzados, adscrito al Centro para el Desarrollo de las Altas Capacidades, en Denver, Colorado. Su libro “Counseling the Gifted and Talented” (asesorando a los superdotados y talentosos) es uno de los más vendidos y consultados en esta área. La doctora Silverman también es autora de “Upside-Down Brilliance: The Visual-Spatial Learner,” (dando la vuelta a lo brillante, estilo de aprendizaje viso-espaciales), un libro que pronto se ha convertido en un clásico en el campo de la educación para las altas capacidades.

Artículo originalmente publicado en “The Boulder Parent, July, 1993, pp. 1, 13-14. Revised: March, 2007. P-50”

<http://giftedhomeschoolers.org/resources/parent-and-professional-resources/articles/issues-in-gifted-education/what-is-giftedness>

Nota del blog: Queremos hacerlos notar que quizá la distinción hombre/mujer puede parecer comprensiblemente desafortunada a algunos lectores. Pero nosotros hemos querido mantener la literalidad en la traducción. Hay que tener en cuenta que la autora es de reconocido prestigio en la investigación sobre las Altas Capacidades y dirige uno de los institutos para AaCc de gran solera en USA, por lo que cuenta con estadísticas de primera mano. **En realidad, debemos quedarnos con que algunas personas identifican altas capacidades con alto rendimiento, mientras otras entienden que se trata de un potencial en desarrollo, y que es esta última acepción, la que debemos difundir y extender por ser esta la correcta conclusión.**

